

CAA & Autismo

Una Introducción a algunos Fundamentos

Jennifer M. Seale, PhD, CCC-SLP

Email: jseale@wisc.edu

Teléfono: 608-263-1530

Agenda

- ¿Qué es CAA?
 - Cazando mitos
- ASD & Comunicación
 - ¿Cómo CAA puede ayudar?
 - ¿Qué podemos hacer en casa?
- Recursos

Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)

- “CAA es un área de práctica clínica...para [individuos con] discapacidad en producción y/o comprensión de habla-lenguaje...”
- “CAA cae bajo la sombrilla de tecnología asistiva...para mejorar funciones del diario vivir...”
- “CAA utiliza una variedad de técnicas y herramientas para ayudar a individuos expresar sus pensamientos, deseos, necesidades, sentimientos e ideas”

Cazador de mitos #1: CAA Es MÁS que alta tecnología

- REALIDAD: Comunicación es el intercambio de ideas e información
- Dispositivos de generación de habla de alta tecnología (i.e. computadoras que hablan) son solo una de muchas soluciones de CAA.
- También Podemos comunicarnos a través de:
 - Señalar, gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal, objetos, dibujos/fotos
- Una no es mejor que la otra.

Cazador de mitos #2

- **MITO:** iPads are the as other high tech AAC solutions.
 - A un costo más barato,
 - ¡ Y sin la espera!
- **REALIDAD:** Existen diferencias prácticas y funcionales entre dispositivos de generación de habla que se consideran equipo medico duradero, y los iPads son usados como dispositivos de generación de habla

Cazador de mitos #3: CAA ^{no} previene el habla

- Suelen haber preocupaciones de que el uso de herramientas y estrategias de CAA van a prevenir que un individuo desarrolle o utilice el habla
- Investigaciones muestran que esto no es cierto ([refs](#))
 - De hecho, alguna evidencia muestra lo opuesto ([refs](#))
- El CAA le otorga a individuos acceso a lenguaje t o oportunidades de lenguaje que no tendrían disponible de otra manera ([refs](#))

ASD & Comunicación: Lo que sabemos

- Los individuos con ASD tienen un rango de síntomas que impactan la comunicación.
- Algunos ejemplos incluyen:
 - Retrasos en el desarrollo de lenguaje hablado
 - Uso adecuado limitado de funciones de comportamientos verbales y no verbales
 - Reciprocidad social/emocional deficiente, problemas entendiendo sentimientos

ASD & Comunicación: Lo que sabemos

- Con destrezas de comunicación limitadas, los individuos pueden desarrollar comportamientos de comunicación no convencionales, indeseados o inefectivos.
- Una meta común de clínicos de CAA es aumentar comportamientos que son útiles y disminuir comportamientos que son dañinos o ineficientes.
 - Lo hacemos buscando aumentar comunicación existente, y/o proveyendo alternativas a comportamientos de comunicación no funcionales.

ASD & Comunicación: ¿Cómo CAA puede ayudar?

- Con CAA le proveemos a individuos las **herramientas para APRENDER:**
 - La naturaleza de la comunicación se basa en reciprocidad y tomar turno
 - Los símbolos tienen significado y pueden ser más eficientes al llevar un mensaje
 - Señales sociales afectivas apropiadas (e.g., Estoy ansioso/a, no me siento bien, estoy feliz)

¿Qué podemos hacer en casa?

- Proveer acceso a, modelar el uso de, y desarrollar símbolos externos que representen **Vocabulario Núcleo + Fringe**
 - NÚCLEO: nombres, verbos, verbos auxiliares, preposiciones, adjetivos, determinantes
 - Palabras en nuestro vocabulario usadas con más frecuencia
 - Se pueden generalizar a distintos ambientes
 - FRINGE: Sustantivos, lugares, nombres, personas
 - Específico a un ambiente—poco utilizado fuera de ese ambiente
 - Considera darle acceso a palabras funcionales específicas a un individuo

¿Qué podemos hacer en casa?

- Cuando un individuo intente comunicarse, **NÓTELO, RESPONDA.**
 - Le da al niño incentive para hacerlo nuevamente. Has que el lenguaje sea emocionante.
- Aumente experiencias con una variedad de funciones de comunicación
 - No solo etiquetas o peticiones
- Aumente el desarrollo de morfología y sintaxis
- Apoye al individuo a mantener una conversación por más de 2 turnos

Recursos

- <https://www.communicationmatrix.org>
- <https://aackids.psu.edu/index.php/page/show/id/1/>
- <https://dpi.wi.gov/sped/educators/consultation/assistive-technology/at-forward>
- <https://atmapping.cesa2.org>
- <https://www.asha.org/public/speech/disorders/aac/>
- Core word lists
- Praacticalaac.org
- Communication inventory

A Communication Inventory Can Be Helpful

Signal	What It Means	What Do You Do/Say?
Watches intently to person acting on an object	-Interested -Want something -Want picked up	-Help her look between the object & person
'Vocal yawn' first thing in the a.m.	-Signals that she's awake	-Touch her voice & help her get up
Makes sucking sound, sticks out tongue on own	-Wants drink - Knows that you're near	-Pause the drink to give her a chance to do this again